



### PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

Plan de Actuación del Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA para el curso 2025/25

### Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA

Aprobado por el Consejo del Centro de Profesorado de fecha 30 de octubre de 2024

# PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

## ÍNDICE

1	CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO.	3
2	OBJETIVOS PARA EL CURSO.	5
3	PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA.	6
4	ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA FORMACIÓN.	6
5	MECANISMOS DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL.	7
6	COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS O ENTIDADES.	10
7	PROYECTOS DE TRABAJO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	10
8	MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DEL PLAN.	12
9	EVALUACIÓN INTERNA.	13
	<b>ANEXOS</b>	
	ANEXO 1: PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA 2023-24	14
	ANEXO 2: CENTROS QUE COMPONENE EL ÁMBITO DEL CP JUAN DE LANUZA	19
	ANEXO 3: NUEVAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN. Noviembre de 2023	22

## 1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

Este Plan de Actuación pretende avanzar y profundizar en la trayectoria seguida por el Centro de Profesorado “Juan de Lanuza” (CPJL), desde su creación en el año 1987. A lo largo de estos años, las necesidades del profesorado y del sistema educativo han ido evolucionando, y la Red de Formación se ha ido adaptando para dar respuesta a los cambios educativos, adecuando su modelo y, con él, los perfiles de las asesorías.

**El ámbito del CPJL** está integrado por la zona geográfica que comprende gran parte de Zaragoza ciudad y barrios, tanto urbanos como rurales, algunas localidades y barrios rurales de la carretera de Logroño, así como las localidades y barrios de la zona Norte y Este, respectivamente hacia Huesca y Barcelona. En total, están adscritos a este CPJL 136 centros, de los que 107 son públicos y 28 concertados; hay 88 centros en Zaragoza y los otros 47 están fuera de la ciudad. No se han contado las Escuelas de Educación Infantil municipales, ni del Gobierno de Aragón.

La principal **característica del contexto** que se atiende es la heterogeneidad, ya que lo configuran una diversidad de centros de distintas características y se imparten prácticamente todo tipo de enseñanzas no universitarias: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria, Centros Integrados, Centros Rurales Agrupados, Centros de Educación Especial, Centros de Educación de Personas Adultas, centros de Enseñanzas de Régimen Especial (Escuelas Oficiales de Idiomas, Escuela de Artes, Escuela Superior de Diseño, Conservatorio Profesional de Música), Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria, academias de estudios con formación concertada, Centro Rural de Innovación Educativa, Centros concertados de todos los niveles.

Este **Plan de Formación del Profesorado para el curso 2024-25** se centra en acciones formativas dirigidas al profesorado aragonés que hacen especial hincapié en las líneas prioritarias establecidas por el Departamento de Educación:

- **Mejora de la convivencia y prevención de conflictos** y la resolución pacífica de los mismos en el ámbito escolar.
- Las **metodologías basadas en evidencias** con impacto demostrado sobre el proceso de aprendizaje.
- La **actualización científica, didáctica y normativa** derivada de la LOMLOE (currículo, evaluación competencial, situaciones de aprendizaje, saberes básicos, etc.).
- **Liderazgo educativo.**
- El Programa de Cooperación Territorial para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo **PROA+**
- La formación en apoyo al Programa de Cooperación Territorial para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo **PROA +**
- La mejora de la **Competencia Digital Docente**:
  - **Programa Escuela 4.0**: Implementar las competencias digitales en el aula, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
  - Mantenimiento y mejora de los objetivos logrados de la **Estrategia Aragonesa de Formación en CDD Ramón y Cajal**.

En esta última línea destacaremos, como seña de identidad del Centro de Profesorado, la formación en torno al **Proyecto Aula del Futuro** como sede del AdF oficial del INTEF en Aragón.

Con estas premisas y de acuerdo a los ejes formativos para este curso, la función esencial del CPJL sigue siendo ayudar a los centros en el proceso de elaboración de su plan, asesorando al COFO y demás figuras coordinadoras de los distintos ámbitos (bienestar, COFOTAP, bilingüismo ...), facilitando la organización y desarrollo de las actividades formativas que en él se plasman. Además de esta tarea, el CPJL en su ámbito de actuación es el encargado de detectar las necesidades formativas del profesorado de acuerdo con las prioridades y demandas del sistema educativo.

Para el diseño, organización y seguimiento de las acciones formativas, el centro cuenta con la **plantilla** siguiente:

- 1 persona en la dirección.
- 7 asesorías transversales (una de ellas en ET de Zuera).
- 2 asesorías competencia digital.
- 1 asesoría de CDD.
- 6 mentorías digitales.
- 1 auxiliar administrativo (está pendiente cubrir una segunda plaza).
- 2 personas de categoría de Personal Especializado de Servicios Domésticos.
- 3 personas de servicios auxiliares (Conserjería).

Un elemento a tener en cuenta es el alto nivel de ocupación de las aulas del CPJL, que se ha visto incrementado este curso con la presencia del CARLEE en nuestras instalaciones, lo que implica la atención directa y extraordinaria de las asesorías, así como un esfuerzo extraordinario en limpieza y desinfección.

Un año más debemos reiterar, junto al compromiso de servicio y colaboración expresado en los párrafos siguientes, nuestra petición de que se siga equilibrando el reparto de asesorías entre los CP de Aragón en función de los centros de referencia y del número de actividades atendidas, para evitar la discriminación actual de los centros de Zaragoza que sin duda reciben menor atención que los de otras zonas geográficas de nuestra comunidad, donde las ratios asesoría/centro están muy por debajo de las nuestras.

Pese a todo, nos proponemos continuar siendo elemento esencial de dinamización de la formación, así como adecuar la formación del profesorado en nuestros ámbitos territoriales, localidades y centros educativos del mismo.

Nuestra referencia la constituyen las necesidades del profesorado y las competencias profesionales definidas desde el Departamento. Con estos referentes, gestionamos una importante oferta de actividades de formación y de asesoramiento. Mantenemos nuestra presencia en los centros y en todos los niveles de enseñanza. No perdemos de vista que nuestro fin último es la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Somos conscientes de nuestras limitaciones, de que no podemos atender todas las demandas formativas, y de que tenemos que dar prioridad a unas necesidades sobre otras. Seguiremos esforzándonos para dar respuesta a cada una de ellas.

EL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO DE PROFESORADO

## 2. OBJETIVOS PARA EL AÑO.

### ÁREA DE MEJORA: A) Gestión, dinamización y coordinación de recursos humanos.

1. Mejorar el funcionamiento del CP.
2. Incrementar la formación de las asesorías.
3. Aumentar la coordinación con el resto de asesorías de la red.

#### ACCIONES:

- A.1. Elaboración del Proyecto de centro y Plan de actuación.
- A.2. Planificación de la formación de asesorías.
- A.3. Mejora de la coordinación dentro y fuera del CP.

### ÁREA DE MEJORA: B) Gestión de recursos materiales:

4. Renovar las instalaciones transformando los espacios del CP. Especialmente los relacionados con los medios técnicos para la realización de videoconferencias: pantalla, cámaras, micros...
5. Mejorar la atención como centro de recursos y servicios, y darlos a conocer en los centros.
6. Hacer más participativa la gestión económica.

#### ACCIONES

- B.1. Aumento de la inversión en las instalaciones.
- B.2. Dinamización del Aula del Futuro.
- B.3. Dinamización de los recursos.
- B.4. Revisión y actualización del inventario general.

### ÁREA DE MEJORA: C) Organización del procedimiento de respuesta a las demandas de formación.

7. Mejorar la atención a los centros.
8. Orientar e impulsar el desarrollo del Plan de formación y de las actividades de formación que lo componen.
9. Orientar, impulsar y acompañar en el desarrollo de su Plan Digital de Centro.
10. Fomentar y apoyar las iniciativas innovadoras y las buenas prácticas.

#### ACCIONES

- C.1. Apoyo a los centros.
- C.2. Revisión de las herramientas y los mecanismos de seguimiento de los planes y de las actividades.
- C.3. Difusión de las buenas prácticas y las iniciativas innovadoras.

### ÁREA DE MEJORA: D) Estrategias para la dinamización de la formación.

11. Mejorar el seguimiento de las actividades.
12. Evaluar la transferencia de la formación al aula.
13. Dar a conocer los recursos elaborados en las actividades de formación.
14. Realizar propuestas de innovación e investigación

#### ACCIONES:

- D.1. Mejora del seguimiento de las actividades. obteniendo información acerca de la transferencia al aula de las mismas, mediante un cuestionario, entrevistas con el coordinador/a, COFO o visitas a las aulas.
- D.2. Fomento del intercambio entre las personas que coordinan las actividades que trabajan las mismas líneas competenciales o actividades intercentros que estén trabajando los mismos temas.
- D.3. Mantenimiento y actualización de los espacios virtuales para la divulgación de materiales. Definiendo criterios claros para seleccionar la documentación y

los recursos que se publican en la página web o se difunden periódicamente a través de las redes sociales.

- D.4. Impulso de iniciativas innovadoras realizando propuestas de innovación e investigación concretas a determinados centros a partir de un documento de compromiso de aplicación en el aula o centro de la formación externa recibida.

### **3. PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA.**

En el anexo correspondiente se recoge el Plan de Mejora para el curso.

### **4. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA FORMACIÓN.**

Todas las actividades convocadas desde el CPJL tienen una asesoría responsable, que ejerce las funciones de apoyo, seguimiento y evaluación externa del grupo, y con quien la persona coordinadora de la actividad y la de formación se comunican habitualmente; cuando es preciso facilita el contacto con otras asesorías.

Las asesorías atienden las consultas que realizan los centros o el profesorado, previo contacto telefónico o videollamada. Cuando las necesidades expuestas superan las posibilidades de atención del CPJL, se informa de las convocatorias a través de las cuales pueden canalizarse esas demandas y se asesora sobre la participación en las mismas.

#### **Estrategias en las actividades del CPJL:**

- Información a los centros, a través de las personas coordinadoras de formación (COFO), de las actividades institucionales y programas establecidos por el Departamento.
- Formación por fases: alternando sesiones teórico-prácticas con sesiones en los centros para el seguimiento y continuidad de la formación, potenciando la figura del formador-guía, tanto para ponentes como para asesorías. Esto permite que las asesorías estén más presentes en las aulas y sirve para hacer más efectivas las actividades organizadas desde el CP.
- Organización de cursos más prácticos, con aplicabilidad directa en el aula, con menos participantes..., y con seguimiento a lo largo del tiempo, lo que permite profundizar más en los temas trabajados.
- Impulso a las metodologías activas, como motor de cambio e innovación en los centros.

#### **Estrategias en las actividades de los Planes de centro:**

- Sesión informativa a los COFO para explicar el proceso de la elaboración del Plan de Formación y el manejo de la plataforma Doceo a los nuevos.
- Asesoramiento en línea, a través de Doceo, videollamada, teléfono o correo electrónico, y de forma presencial de las asesorías de referencia del CPJL a cada centro, para facilitar la elaboración del Plan de Formación, en el que se incluyen las peticiones de actividades concretas según las modalidades: PFC, SEM.s, grupos de trabajo o talleres.
- Asesoramiento en línea, a través de Doceo, videollamada, teléfono o correo electrónico, y de forma presencial de las mentorías de referencia del CPJL a cada

centro, para facilitar el desarrollo del Plan Digital de Centro y gestión de las actuaciones formativas derivadas de dicho Plan.

- Estudio e informe inicial de las asesorías sobre todas las actividades solicitadas y propuesta de cursos y actividades intercentros, teniendo en cuenta: las peticiones realizadas por los centros, las actividades institucionales programadas y las novedades detectadas por las asesorías en el mundo educativo.
- Revisión en el Equipo Técnico de Formación de estos informes iniciales y elaboración de la propuesta de denegación, aprobación total o con modificaciones de los proyectos de las actividades. La información de los motivos y de las propuestas de modificación están disponibles en Doceo y llegan mediante correo electrónico a los centros.
- Información a los centros a través la persona que coordina la actividad, COFO y la dirección del centro.
- Seguimiento y participación, si es necesario como ponentes, de las asesorías y mentorías en las sesiones de las actividades: apoyo pedagógico, reorientación metodológica, gestión de ponencias, resolución de duda y corrección de errores en Doceo.
- Sesiones informativas a las personas coordinadoras de formación (COFO) para establecer las pautas de elaboración y revisión de los Planes de Formación, detección de necesidades formativas y propuestas de mejora.
- Sesiones informativas a las personas coordinadoras de formación para el uso de las tecnologías para el aprendizaje (COFOTAP) para establecer las pautas de elaboración y revisión de los Planes Digitales de Centro.
- Realización del informe final de la actividad para la aprobación de su certificación y propuestas de mejora, que está a disposición de los grupos a través de la plataforma Doceo.
- Emisión de los certificados a las personas interesadas.

## 5. MECANISMOS DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL.

La planificación y el desarrollo de la formación y el asesoramiento del profesorado requieren de una adecuada coordinación entre todos los estamentos implicados en estas labores. Ello no es fácil debido a la complejidad de estructuras y agentes que intervienen en este ámbito, y de ahí que se requiera un máximo esfuerzo por todas las partes para lograr tal objetivo.

### Coordinación entre el CPJL y la Unidad de Programas.

A lo largo del curso, existe una coordinación permanente, garantizada por las reuniones mensuales de las direcciones de los cinco Centros de Profesorado de la provincia y la responsable provincial de formación. La asistencia de ésta a algunas de las reuniones del Equipo Técnico asegura una buena coordinación con el Servicio Provincial, los CCPP de Ejea, Calatayud, La Almunia y María de Ávila. El contacto vía correo electrónico y teléfono es permanente para resolver consultas o cuestiones que se van produciendo puntualmente durante el curso.

### Coordinación entre el CPJL y el Servicio de Inspección Educativa.

La coordinación entre ambos ha mejorado sensiblemente en los últimos cursos al realizar el Servicio de Inspección sus formaciones en nuestro centro. Además, la

implantación de la LOMLOE supuso un esfuerzo de coordinación entre la red de formación y la Inspección Educativa a través de la DIE.

#### Coordinación entre el CPJL y los Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria.

En nuestro ámbito territorial tienen su sede varios Equipos. (Nº 1, 4 y 5 en Zaragoza capital), pero en nuestros centros educativos intervienen otros E.O.E.I.P. Esto dificulta en parte la coordinación, que se realiza de manera puntual y ligada a las actividades de formación en las que se ve conveniente tener en cuenta las aportaciones de estos equipos.

#### Coordinación entre los distintos Centros de Profesorado a nivel provincial y autonómico.

Esta coordinación se lleva a cabo fundamentalmente a través de las reuniones antes mencionadas entre el responsable provincial de formación y las cinco direcciones de la provincia de Zaragoza que sirven para unificar criterios y rentabilizar recursos.

En años anteriores se realizaban reuniones con los otros CCPP de las provincias de Huesca y Teruel con una periodicidad mensual con el fin de asegurar criterios comunes en la planificación, seguimiento y evaluación del Plan de Formación del Profesorado de Aragón, coordinadas por la Jefatura de Servicio. A estas reuniones asistían también las asesorías provinciales de formación, lo que suponía un mayor grado de coordinación. Si bien el contacto con el resto de CP de Aragón es permanente y fluido tanto vía correo electrónico, como telefónico, consideramos esencial que toda la Red de Formación de Aragón tenga unas pautas comunes de actuación por lo que creemos que sería conveniente retomar estas sesiones de coordinación.

Facilitaría esta coordinación la existencia de reuniones periódicas de los SEM.s de asesorías por líneas a nivel autonómico que han dejado de celebrarse en los últimos años pero que consideramos deberían retomarse.

#### Coordinación entre el CPJL y los COFO de los centros educativos.

Los COFO asumen importantes responsabilidades: detección de necesidades de formación de su centro, coordinación de la elaboración del Plan de Formación, promoción de la innovación e investigación educativa, coordinación de las prácticas del alumnado universitario, acompañamiento del profesorado novel, coordinación con el CP, etc. Todo ello implica que hay que establecer diversos mecanismos para garantizar la coordinación entre el CPJL y los COFO; proponemos las siguientes estrategias:

- Reuniones periódicas de COFO: se realizan tres sesiones a lo largo del curso; en la primera sesión, se explica el proceso de detección de necesidades, elaboración de los Planes de Formación de Centro, todo lo relativo a las líneas prioritarias y a las modalidades formativas, y se resuelven cuantas dudas surgen respecto a estos temas; en la segunda, que tiene lugar en el mes de enero, se hace un seguimiento del Plan de Formación y de las actividades gestionadas; en la tercera, se informa de los criterios de valoración de las actividades, se aclara el procedimiento de cierre de las mismas y se hace una valoración de la atención recibida y de su papel como COFO.
- Curso de COFO: Pueden participar en esta actividad de forma voluntaria. Las sesiones programadas tienen la siguiente estructura: formación en los temas propuestos; comunicación de información de interés o novedades; formación práctica o intercambio de experiencias de los diferentes centros. Es un instrumento muy valioso tanto para su propia formación, como para recibir aportaciones y propuestas de mejora de forma permanente tanto del funcionamiento del CPJL como de la propia red de formación. Está pendiente definir los contenidos del mismo.

- Coordinación permanente a lo largo de todo el curso, entre los coordinadores/as de formación y las asesorías de referencia de cada centro y/o las asesorías responsables de las actividades formativas que se estén realizando en cada centro. Esta coordinación se realiza principalmente a través de la Plataforma DOCEO, que permite la interacción continua entre los y las COFO y de las personas que coordinan la actividad y las asesorías. Igualmente se mantiene la asistencia presencial de forma puntual y el uso de otras vías: teléfono, correo electrónico, videollamadas...
- Envío de informaciones y convocatorias de actividades desde el CPJL: la vía preferente será el Boletín Informativo, con acceso directo a la Plataforma DOCEO y el correo electrónico.

#### Coordinación entre el CPJL y los COFOTAP de los centros educativos.

Los COFOTAP tienen por delante en los próximos cursos una tarea extraordinaria para seguir implementando en sus centros la Estrategia Aragonesa "Ramón y Cajal" y, a partir de este curso, el Programa Código Escuela 4.0. Al igual que las personas COFO asumen importantes responsabilidades: detección de necesidades vinculadas a la competencia digital docente, coordinación del desarrollo y seguimiento del Plan Digital de Centro, promoción del uso de las tecnologías, coordinación con el CP a través de sus asesorías y mentorías, etc. Todo ello implica que hay que establecer diversos mecanismos para garantizar la coordinación entre el CPJL y los COFOTAP; proponemos las siguientes estrategias:

- Curso de COFOTAP: Con una estructura similar a la de COFO están pendientes de definir los contenidos del mismo.
- Las mentorías colaboraron los cursos pasados en el cumplimiento por parte de los centros de los objetivos de la Estrategia Aragonesa Ramón y Cajal. Continuarán colaborando en las formaciones vinculadas con la CDD, tal y como se describe en la Estrategia Aragonesa "Ramón y Cajal" (Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional)
- Las mentorías ayudarán a los docentes a la mejora de su competencia digital con colaboraciones puntuales dentro del aula, tal y como prevé la Convocatoria de Planes de Formación para el curso 24/25 mediante solicitud por escrito y en base a los criterios que se detallan:
  - Nivel A1 o A2 como máximo
  - Tener al menos 10h de formación en CDD
  - Tope de solicitudes por centro: gestión a través de COFOTAP
  - Comunicar el proyecto que se quiere llevar a cabo en el aula
  - Sujeto a disponibilidad de la mentoría.
  - Intervenciones vinculadas a Actividades que estén en Doceo.
  - Mentores: propuesta mixta (perfiles y zonas). Cada mentor gestiona las intervenciones, pero nos fijamos en nuestros perfiles.
  - Sin intervención directa con el alumnado.

#### Coordinación dentro del propio CPJL

En nuestro centro, la plantilla de asesorías/mentorías que atienden centros se encuentra repartida en dos localidades: Zaragoza y Zuera. Ello supone dificultades de coordinación, por lo que hemos previsto las siguientes estrategias: reuniones periódicas presenciales de todo el equipo técnico de formación los lunes; reuniones periódicas presenciales de coordinación entre Asesoría CDD y Mentorías, los viernes; reuniones de coordinación esporádicas de grupos de asesorías para el diseño de actividades los viernes y siempre que se necesite; posibilidad de realizar parte del trabajo desde la sede; contacto permanente a través del correo electrónico y del teléfono; utilización de

la plataforma en Google Drive, donde centralizamos documentación, compartimos los horarios semanales, archivamos informaciones, etc.

## 6. COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS O ENTIDADES.

La colaboración se realiza de forma puntual para el desarrollo de algunas actividades de formación, siendo desigual según el organismo o entidad:

- **Ayuntamiento de Zaragoza:** Participación en los “Encuentros para la creación de sinergias en el ámbito educativo”, Agencia de Medioambiente para el SEM. Proyecto “STARS: Entornos que cuidan” y la “Red de huertos agroecológicos de Zaragoza”.
- **Servicio Aragonés de Salud:** Coordinación y gestión de las actividades de Cine y Salud, Pantallas Sanas y Escuelas Promotoras de Salud y otras.
- **Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente:** Contacto directos y gestión de las actividades relacionadas con las Jornadas: Patios por el clima.
- **UNIZAR:** Contactos directos y gestión de las actividades relacionadas con las Jornadas del “Cole al Grado”, etc. Impartición de alguna charla al alumnado del grado de Primaria.
- **Universidad San Jorge:** Participan también en las sesiones informativas para COFO sobre las prácticas de este mismo alumnado. Está prevista su participación en las Jornadas “Del Cole al Grado”.
- **Ministerio de Defensa. Delegación de Aragón.** Coordinación y gestión de los cursos de “Paz, seguridad y defensa” y otros.
- **Coral “JUAN DE LANUZA”:** Tiene como sede este Centro, está compuesta por docentes jubilados y jubiladas; ensayan semanalmente en nuestras instalaciones.

## 7. PROYECTOS DE TRABAJO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

### SEM.s de inicio del Aprendizaje de la Lectura curso 24/25

La lectura y la escritura son dos procesos fundamentales en la vida académica, personal y social de las personas. Desde el Centro de Profesorado tenemos como objetivo impulsar que los centros educativos pongan en marcha planes de enseñanza de la lectura rigurosos, basados en las evidencias científicas, que tenga en cuenta las dificultades a las que se enfrenta parte del alumnado teniendo en cuenta que leer implica lo cognitivo, lo social y lo afectivo.

Para hacer efectivo este objetivo se ha considerado que la modalidad más efectiva es la formación de centros ya que impulsa el trabajo en equipo, la reflexión conjunta, los acuerdos como claustro y puesta en práctica. La formación a colectivos estratégicos (orientación, AL, PT) es un apoyo al trabajo en esta línea, pero insuficiente sin la formación a los claustros.

En el curso 21/22 desarrollamos el pilotaje en cinco centros del SEM. de centro “El inicio del Aprendizaje de la Lectura”. Tras el análisis de las valoraciones hechas por los centros participantes y de las asesorías responsables, se abrió la posibilidad de que todos los centros de nuestro ámbito pudieran incorporarlo en sus planes de formación.

Tras dos cursos escolares ofertando esta línea de formación, actualmente son **más de 40 centros** los que han participado en el SEM. de Lectura nivel 1 en los últimos cursos y 12 los que el curso pasado participaron en el Sem nivel 2 (ofertado por primera vez).

Para el desarrollo de los SEM.s se proporciona a los centros participantes una estructuración de las sesiones que incluye tres horas de asesoramiento del experto D. Julián Palazón (online y común para todos los centros).

En el caso del SEM. Lectura nivel 1, la formación se complementa con el apoyo de la plataforma Aeducar. En Aeducar se organizan materiales y se proponen dinámicas que impulsen la finalidad de la modalidad elegida (SEM. de centro).

De la evaluación de la actividad del curso pasado, hemos tenido en cuenta las siguientes propuestas de los centros:

- ponencias concentradas en el mismo mes con el fin de no perder el hilo.
- ofertar un SEM. dedicado a la escritura
- convocar una jornada intercentros para docentes que se incorporan a centros que ya han realizado la formación y la están aplicando en el aula.

En el curso 24/25 desde el centro de profesorado se ha ofrecido a los centros el diseño de tres SEM.s:

- SEM. Enseñanza de la Lectura nivel 1.
- SEM. Enseñanza de la Lectura nivel 2. Para centros que ya han realizado el nivel 1
- SEM. Enseñanza de la Escritura nivel 1. Novedad de este curso. Se inicia en el segundo cuatrimestre y en él pueden participar los centros que hayan realizado el SEM. de Lectura nivel 1.

Y se ha solicitado la aprobación de una actividad institucional:

- Jornada Intercentros Enseñanza de la lectura nivel 1 para docentes que se incorporan a centros formados en cursos anteriores y que están transfiriendo al aula la formación (3h)

### **Proyecto de Innovación Educativa**

Este año nos hemos propuesto participar de nuevo en la convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa para el curso 24/25 dando continuidad a nuestro proyecto “El Aula eléctrica” para seguir generando contenido audiovisual educativo.

## **8. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DEL PLAN.**

Planteamos la evaluación como un proceso en el que el acceso, análisis y valoración de los datos abren el camino a una finalidad no ligada exclusivamente a la obtención de conocimiento sobre lo evaluado, sino también a su mejora. Este proceso tiene un componente formativo y otro sumativo porque no es suficiente con emitir juicios sobre el valor del Plan, sino que también es preciso apuntar vías de mejora.

Los resultados de la evaluación, por tanto, deben servirnos para valorar el cumplimiento de los objetivos previstos, así como para la comprensión de las circunstancias en que se va desarrollando el Plan Anual y el Plan de Mejora, a fin de poder tomar decisiones.

El procedimiento empleado busca la compatibilidad con lo que ya venimos haciendo a nivel de evaluación, la utilidad (es decir, que sirva para mejorar nuestra labor) y la sencillez en cuanto a su comprensión y aplicación:

1. Se ponen los datos estadísticos a disposición del Equipo y se analizan las aportaciones de los distintos agentes: los y las COFO del ámbito, las valoraciones realizadas en la memoria por las personas coordinadoras de Actividad y en las memorias del Plan de Formación, y las valoraciones realizadas por las personas

participantes en actividades institucionales o en actividades propuestas por el CPJL (cursos, intercentros).

2. Del análisis de esos datos, cada asesoría/mentoría rellena su ficha de autoevaluación, que posteriormente se pone en común.

En esta ficha se recoge: la valoración de los objetivos del Plan, que reflejan las funciones de la asesoría/mentoría, la autoevaluación de la labor asesora o mentora: organización y gestión, pedagógico y social, y la valoración del clima laboral del CPJL.

3. Una vez resumidas las aportaciones de las fichas por asesorías y mentorías, se rellena de forma colectiva la ficha de valoración del equipo, que recoge la valoración de la dirección del CPJL y de los ámbitos e indicadores previstos en el Plan de Actuación.

4. Elaboración del Plan de Mejora: se clasifican en una plantilla las acciones de mejora propuestas por el Equipo y se priorizan.

El Plan de Mejora tiene como base el diagnóstico de necesidades que permite formular los objetivos, seleccionar y priorizar las acciones de mejora, según unos criterios y, finalmente, reflejarlos en una plantilla de planificación y seguimiento. Esta plantilla contempla: las áreas de mejora, los objetivos, las acciones, las tareas concretas, el responsable de su ejecución, su temporalización, los indicadores de logro y los criterios de evaluación: verificación y cumplimiento de los resultados.

En cada uno de los cuadros de planificación y seguimiento se han reservado espacios para reflejar el nivel de cumplimiento e impacto de cada tarea, que servirán para evaluar en función de los indicadores de logro el grado de consecución de las mismas.

## **9. EVALUACIÓN INTERNA.**

A continuación, se detallan los apartados objeto de evaluación, los indicadores y los instrumentos de evaluación. El proceso se realiza a lo largo del curso y se concreta especialmente en dos momentos: enero y junio. Los agentes de la evaluación son esencialmente: los y las participantes a través de su memoria de actividad, los y las COFO a través de la sesión de evaluación y las asesorías y mentorías del Equipo Técnico de este centro de profesorado, a través de sus aportaciones en las sesiones y de las encuestas que completan.

## ANEXO 1: PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA 2024-25

ÁREA DE MEJORA: A) Gestión, dinamización y coordinación de recursos humanos.						
OBJETIVOS			ACCIONES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el funcionamiento del CP.</li> <li>Incrementar la formación de las asesorías.</li> <li>Aumentar la coordinación con el resto de asesorías de la red.</li> </ul>			A.1. Elaboración del Proyecto de centro y Plan de actuación. A.2. Planificación de la formación de asesorías. A.3. Aumentar la coordinación con el resto de asesorías de la red.			
AC	TAREAS	RESP.	TIEMPOS	INDIC. LOGRO	CUMP.	EVIDENCIA.
A1	T.1. Revisar de forma consensuada nuestras señas de identidad y adaptarlas, si fuera necesario, a las necesidades presentes, incluyendo cualquier variación en el Plan de Actuación.	Equipo Técnico	Septiembre-octubre	Incluidas en el Proyecto de Centro		Documento
	T.2. Establecer unos objetivos claros y concretos a realizar a lo largo del curso así como un listado de acciones, conocidas por todos, que permitan la consecución de los objetivos.	Equipo Técnico	Septiembre-octubre y Enero	Incluidas en los Planes de Actuación		Documentos
A2	T.1. Mejorar la formación de las asesorías y mentorías en su especialidad con propuestas exigentes y de calidad a cargo de la administración.	Equipo Técnico	Todo el curso	Estadística		Excel
	T.2. Desarrollar formación interna para la gestión eficaz de tareas, por ejemplo: uso correcto del ordenador, control del estrés ante situaciones conflictivas, conocimiento de la normativa en desplazamientos, seguros, riesgos laborales, redes sociales .	Equipo Técnico	Todo el curso	Planificación incluida en el Plan de Formación		Documento
	T.3. Proponer formaciones internas que den respuesta al Plan de Formación del CP.	Equipo Técnico	Septiembre	Planificación incluida en el Plan de Formación		Documento
A3	T.1. Proponer reuniones trimestrales provinciales de asesorías por líneas para mejorar las relaciones con otras asesorías programando las reuniones a principio de curso.	Equipo Técnico	Todo el curso	Planificación y realización		Memoria
	T.2. Impulsar formaciones autonómicas por líneas de trabajo para asesorías y mentorías.	Equipo Técnico	Todo el curso	Planificación y realización		Memoria

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

AREA DE MEJORA: B) Gestión de recursos materiales y racionalización del gasto.						
<b>OBJETIVOS</b>			<b>ACCIONES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la renovación de las instalaciones transformando los espacios del CP y mejorando la accesibilidad.</li> <li>• Mejorar la atención como centro de recursos y servicios, y darlos a conocer en los centros.</li> <li>• Hacer más participativa la gestión económica.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>B.1. Aumento de la inversión en las instalaciones.</li> <li>B.2. Dinamización del Aula del Futuro.</li> <li>B.3. Dinamización de los recursos.</li> <li>B.4. Revisión y actualización del inventario general.</li> </ul>			
AC	TAREAS	RESP.	TIEMPOS	INDIC. LOGRO	CUMP.	EVIDENCIA
B1	T.1. Decidir colectivamente a principio de curso las prioridades presupuestarias y las posibles inversiones.	Equipo Técnico	Septiembre-octubre	Se comprueba que se ha utilizado el presupuesto en lo acordado, con las justificaciones de las modificaciones.		Listado de comprobación
	T.2. Renovar los equipamientos informáticos (pantallas táctiles y sistema de videoconferencia...)	Asesorías TIC , Mentorías y Equipo directivo.	2º y 3º trimestre	Compra de nuevo equipamiento		Inventario actualizado
	T.3. Continuar con la renovación del mobiliario con precios asequibles y adaptarlo a las nuevas necesidades y metodologías.	Equipo Directivo y Comisión.	3º trimestre	Compra de nuevo mobiliario y valoración plasmada en la Memoria final del impacto del mobiliario en las actividades de formación.		Inventario actualizado. Instrumento de valoración del impacto (cuestionario, escala observación...).
	T.4. Instalación de una rampa de entrada y ascensor que facilite la accesibilidad a todos los espacios del centro	Equipo Directivo y Servicio Provincial	3º trimestre	Licitación de la obra		Ejecución de la obra
B2	T.1. Dinamización del Aula del Futuro.	Equipo Directivo y Comisión.	Todo el curso	Actividades desarrolladas		Número de actividades desarrolladas y número de personas participantes.
	T.2. Diseño de propuestas formativas vinculadas a este espacio y su tecnología.	Equipo Técnico	Todo el curso	Formaciones vinculadas al Aula del Futuro		Memoria

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

B3	T.1. Continuar la promoción de los recursos del CP a través del Boletín Informativo, las redes sociales, cartelería...	Equipo Técnico y Bibliotecaria	1 <sup>er</sup> . trimestre	Se evalúa a final de curso el impacto de la promoción e información por nº préstamos.	Estadística de préstamo que evidencie un aumento de los préstamos
	T.2. Dinamizar los recursos del CP actualizando y completando el PINTEREST de la biblioteca.	Bibliotecaria y Comisión	Elaboración 1 <sup>er</sup> t y actualización a lo largo del curso	Se actualiza el PINDEREST y se sigue la difusión mediante web, reuniones COFO y actividades formativas. Impacto según el nº préstamos realizados.	PINTEREST actualizado. Estadística de préstamo que evidencie un aumento de los préstamos.
	T.3. Mejorar la organización de las actividades estableciendo un protocolo de reserva de espacios con antelación suficiente y complementándolas con bibliografía y recursos del CP.	Equipo Técnico y Bibliotecaria	Todo el curso	Se incluye el protocolo dentro del orden del día de una de las reuniones de Equipo y se realiza.	Protocolo de reserva elaborado.
B4	T.1. Mantener el inventario responsabilizando al personal no docente del control y seguimiento.	Personal Administrativo.	Todo el curso, factura nueva.	Se comprueba la actualización del inventario a final de cada trimestre.	Inventario actualizado

ÁREA DE MEJORA: C) Organización del procedimiento de respuesta a las demandas de formación.							
<b>OBJETIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la atención a los centros.</li> <li>Orientar e impulsar el desarrollo del Plan de formación y de las actividades de formación que lo componen.</li> <li>Orientar, impulsar y acompañar en el desarrollo y evaluación de su Plan Digital de Centro.</li> <li>Fomentar y apoyar las iniciativas innovadoras y las buenas prácticas.</li> </ul>			<b>ACCIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Apoyo a los centros.</li> <li>C.2. Revisión de las herramientas y los mecanismos de seguimiento de los planes y de las actividades.</li> <li>C.3. Dar a conocer las buenas prácticas y las iniciativas innovadoras.</li> </ul>				
AC	TAREAS		RESP.	TIEMPOS	INDIC. LOGRO	CUMP.	EVIDENCIAS
C1	T.1. Aumentar el contacto con los centros: número de visitas, contacto directo con los coordinadores/as de actividad.		Equipo Técnico	Inicio (enero / febrero)	Seguimiento actividades		Registro Horario

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	T.2. Diseño y organización de propuestas formativas que respondan a la demanda real de los centros en este curso escolar: LOMLOE, CDD, ESCUELA 4.0 y PROA+	Equipo Técnico y Bibliotecaria	Curso	% asistencia % certificación % transferencia al aula (profesorado que transfiere) Grado de satisfacción (valoración de actividades)		Número de sesiones Actividades en aula
	T.3. Mejorar la atención a colectivos específicos y la formación por asignaturas.	Equipo Técnico y Bibliotecaria	Inicio / medio	Grado de satisfacción (valoración de actividades)		Número actividades
C2	T.1. Elaborar una base de datos de ponentes común a toda la red con la información concreta sobre cada ponente. Crear un formulario en la web consensuando los datos más importantes a recoger del ponente y la asesoría los completa.	CATEDU (DOCEO)	Curso	Uso de base de datos por las asesorías		Registros Ponencias
C3	T.1. Dedicar, quincenalmente, parte de las reuniones de Equipo a poner en común iniciativas innovadoras de los centros y apoyo de actividades y evaluación (crear un "instrumento" de seguimiento trimestral), así como a difusión de buenas prácticas observadas a través del Boletín Informativo.	Equipo Técnico	Curso (sobre todo final)	Grado comunicación entre asesorías		Acta reuniones

ÁREA DE MEJORA: D) Estrategias para la dinamización de la formación.						
OBJETIVOS		ACCIONES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el seguimiento de las actividades.</li> <li>Evaluar la transferencia de la formación al aula.</li> <li>Dar a conocer los recursos elaborados en las actividades de formación.</li> <li>Realizar propuestas de innovación e investigación</li> </ul>		D.1. Mejora del seguimiento de las actividades. D.2. Fomento del intercambio entre las personas que coordinan las actividades. D.3. Mantenimiento de espacios virtuales para la divulgación de materiales. D.4. Impulso de iniciativas innovadoras.				
AC	TAREAS	RESP.	TIEMPOS	INDIC. LOGRO	CUMP.	EVIDENCIAS
D1	T.1. Mejorar el seguimiento de las actividades formativas, obteniendo información acerca de la transferencia al aula de las mismas, mediante un cuestionario, entrevistas con el coordinador/a, COFO o visitas a las aulas	Asesoría responsable de la actividad	3 <sup>er</sup> . trimestre	Elaboración del cuestionario, número de centros visitados, número de visitas realizadas...		
	T.2. Promover la participación de los Centros en proyectos europeos eTwinning. Y Erasmus +	Equipo Técnico y Bibliotecaria	Todo el curso	Número de centros que participen en estos programas		

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	T.3. Diseñar un cuestionario sencillo de evaluación de la transferencia al aula de la formación recibida.	Está implícita en la Tarea 1				
D2	T.1.Convocar reuniones por líneas competenciales que reúnan a los coordinadores y coordinadoras de actividades que estén trabajando los mismos temas.	Asesorías de las líneas respectivas	Todo el curso	Convocatoria		Respuesta y participación en dichas reuniones, redes de colaboración entre centros y valoración de éstas.
D3	T.1. Definir criterios claros para seleccionar la documentación y los recursos que se “cuelgan” en la página web.	A debatir en Equipo. Entendemos que si los materiales elaborados por los G.T. son válidos para su certificación deberían serlo también para su publicación. Consideramos que se hace necesario la elaboración de un instrumento de evaluación de dichos materiales previo a su certificación.				
	T.2. Revisar, incluso renovar nuestra página web.	Asesorías CD, Mentorías y Comisión	Todo el curso			
	T.3 Difundir periódicamente las actividades formativas a través del Boletín Informativo, las redes sociales oficiales del CP (cuenta oficial de Twitter e Instagram)	Equipo Técnico	Todo el curso			
D4	T.1. Impulsar la formación en metodologías activas y educación socioemocional y su aplicación en el aula.	Equipo Técnico	Todo el curso	Número de acciones formativas propuestas por los centros a través de sus Planes de formación. Nº. de propuestas realizadas desde el CP		
	T.2. Realizar propuestas de innovación e investigación concretas a determinados centros, implicar a otros organismos en su desarrollo y priorizar su seguimiento.	Equipo Técnico	1 <sup>er</sup> . trimestre	Nº. de propuestas realizadas desde el CP		Nº. de respuestas aceptadas por los centros

## ANEXO 2: CENTROS QUE COMPONENE EL ÁMBITO DEL CP JUAN DE LANUZA

	<b>CENTRO</b>	<b>TIPO</b>	<b>LOCALIDAD</b>
1	CEE ALBORADA	PUB.	ZARAGOZA
2	CEE JEAN PIAGET	PUB.	ZARAGOZA
3	CEE CEDES	CONC.	Bº S. GREGORIO-ZARAGOZA
4	CPEE LOS PUEYOS	CONC.	VILLAMAYOR-ZARAGOZA
5	CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	PUB.	ZARAGOZA
6	CEIP ANDRÉS OLIVÁN	PUB.	SAN JUAN DE MOZARRIFAR
7	CEIP ANTONIO MARTINEZ GARAY	PUB.	CASSETAS - ZARAGOZA
8	CEIP BRIANDA DE LUNA	PUB.	ALFAJARIN
9	CEIP CANDIDO DOMINGO	PUB.	ZARAGOZA
10	CEIP CATALINA DE ARAGÓN	PUB.	ZARAGOZA
11	CEIP CORTES DE ARAGON	PUB.	ZARAGOZA
12	CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	PUB.	ZARAGOZA
13	CEIP FERNANDEZ VIZARRA	PUB.	MONZALBARBA - ZARAGOZA
14	CEIP FLORENCIO JARDIEL	PUB.	PEÑAFLORES - ZARAGOZA
15	CEIP GLORIA ARENILLAS	PUB.	ZARAGOZA
16	CEIP GUILLERMO FATÁS	PUB.	SANTA ISABEL - ZARAGOZA
17	CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER	PUB.	GARRAPINILLOS-ZARAGOZA
18	CEIP HERMANOS ARGENSOLA	PUB.	MONTAÑANA - ZARAGOZA
19	CEIP HERMANOS MARX	PUB.	ZARAGOZA
20	CEIP HILARION GIMENO	PUB.	ZARAGOZA
21	CEIP INFANTA ELENA	PUB.	UTEBO
22	CEIP JERONIMO ZURITA Y CASTRO	PUB.	ZARAGOZA
23	CEIP JOAQUIN COSTA	PUB.	ZARAGOZA
24	CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA	PUB.	ZARAGOZA
25	CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN	PUB.	ZARAGOZA
26	CEIP JUAN PABLO BONET	PUB.	MOVERA - ZARAGOZA
27	CEIP LA ALJAFERÍA	PUB.	ZARAGOZA
28	CEIP JULIÁN NIETO TAPIA	PUB.	ZARAGOZA
29	CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ	PUB.	ZARAGOZA
30	CEIP JULIO VERNE	PUB.	ZARAGOZA
31	CEIP LA ALMOZARA	PUB.	ZARAGOZA
32	CEIP LA ESTRELLA	PUB.	ZARAGOZA
33	CEIP LA PORTALADA	PUB.	PASTRIZ
34	CEIP LAS FUENTES	PUB.	ZARAGOZA
35	CEIP LOS ALBARES	PUB.	LA PUEBLA DE ALFINDEN
36	CEIP LUCIEN BRIET	PUB.	ZARAGOZA
37	CEIP MAESTRO D. PEDRO OROS	PUB.	MOVERA - ZARAGOZA
38	CEIP MARCOS FRECHÍN	PUB.	ZARAGOZA
39	CEIP MARIANO CASTILLO	PUB.	VILLAMAYOR - ZARAGOZA
40	CEIP MARIE CURIE	PUB.	ZARAGOZA
41	CEIP MIGUEL A. ARTAZOS TAME	PUB.	UTEBO
42	CEIP MIGUEL ARTIGAS	PUB.	PINSEQUE
43	CEIP MONTES DEL CASTELLAR	PUB.	TORRES DE BERRELEN
44	CEIP OCTAVUS	PUB.	UTEBO
45	CEIP ODON DE BUEN	PUB.	ZUERA
46	CEIP PARQUE EUROPA	PUB.	UTEBO
47	CEIP PINTOR PRADILLA	PUB.	VILLANUEVA DE GALLEGO
48	CEIP PUERTA DE SANCHO	PUB.	ZARAGOZA
49	CEIP RAMÓN Y CAJAL	PUB.	LA JOYOSA
50	CEIP REINO DE ARAGÓN	PUB.	LA PUEBLA DE ALFINDÉN
51	CEIP RICARDO MUR	PUB.	CASSETAS - ZARAGOZA

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

52	CEIP RIO EBRO	PUB.	ZARAGOZA
53	CEIP RIO SENA	PUB.	ZARAGOZA
54	CEIP SAN BRAULIO	PUB.	ZARAGOZA
55	CEIP SANTO DOMINGO	PUB.	ZARAGOZA
56	CEIP SUBPRADEL	PUB.	SOBRADIEL
57	CEIP TENERIAS	PUB.	ZARAGOZA
58	CEIP TÍO JORGE	PUB.	ZARAGOZA
59	CEIP TOMÁS ALVIRA	PUB.	ZARAGOZA
60	CEIP TORRE RAMONA	PUB.	ZARAGOZA
61	CEIP VADORREY	PUB.	ZARAGOZA
62	CEIP ZALFONADA	PUB.	ZARAGOZA
63	CENTRO DE DÍA INFANTO-JUVENIL	PUB.	MOVERA-ZARAGOZA
64	CENTRO SAN VALERO	CONC.	ZARAGOZA
65	CEPA ALFINDEN	PUB.	LA PUEBLA DE ALFINDEN
66	CEPA CONCEPCIÓN ARENAL	PUB.	ZARAGOZA
67	CEPA EMILIO NAVARRO	PUB.	UTEBO
68	CEPA GOMEZ LAFUENTE	PUB.	ZARAGOZA
69	CEPA MARGEN IZQUIERDA	PUB.	ZARAGOZA
70	CEPA MIGUEL HERNANDEZ	PUB.	CASSETAS-ZARAGOZA
71	CONSERVATORIO PROF. DE MÚSICA	PUB.	ZARAGOZA
72	CPEIPS ANTONIO MACHADO	CONC.	ZARAGOZA
73	CPEIPS BAJO ARAGÓN	CONC.	ZARAGOZA
74	CPEIPS CALASANZ	CONC.	ZARAGOZA
75	CPEIPS COMPAÑÍA DE MARÍA	CONC.	ZARAGOZA
76	CPEIPS CONDES DE ARAGÓN	CONC.	ZARAGOZA
77	CPEIPS CRISTO REY	CONC.	ZARAGOZA
78	CPEIPS DON BOSCO	CONC.	ZARAGOZA
79	CPEIPS EL PILAR MARISTAS	CONC.	ZARAGOZA
80	CPEIPS ESCUELAS PIAS	CONC.	ZARAGOZA
81	CPEIPS LA ANUNCIATA	CONC.	ZARAGOZA
82	CPEIPS INMACULADA CONCEPCIÓN	CONC.	ZARAGOZA
83	CPEIPS LA CONCEPCIÓN	CONC.	SANTA ISABAEI-ZARAGOZA
84	CPEIPS LA PURISIMA Y SAN ANTONIO	CONC.	ZARAGOZA
85	CPEIPS NTRA. SRA. DEL CARMEN	CONC.	ZARAGOZA
86	CPEIPS NTRA. SRA. DEL CARMEN Y S. JOSE	CONC.	ZARAGOZA
87	CPEIPS NTRA. SRA. DEL PILAR	CONC.	ZUERA
88	CPEIPS SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONC.	ZARAGOZA
89	CPEIPS SAN AGUSTÍN	CONC.	ZARAGOZA
90	CPEIPS SAN GABRIEL -PASIONISTAS	CONC.	ZUERA
91	CPEIPS SAN GERMAN (ASPACE)	CONC.	URB. ZORONGO- ZARAGOZA
92	CPEIPS SAN MIGUEL	CONC.	CASSETAS-ZARAGOZA
93	CPEIPS SAN VICENTE PAUL	CONC.	ZARAGOZA
94	CPEIPS SANTA. ROSA	CONC.	ZARAGOZA
95	CPEIPS SANTO DOMINGO DE SILOS	CONC.	ZARAGOZA
96	CPEIPS TERESIANO DEL PILAR	CONC.	ZARAGOZA
97	CPI EL ESPARTIDERO	PUB.	ZARAGOZA (ST. ISABEL)
98	CPI GALO PONTE	PUB.	SAN MATEO DE GÁLLEGO
99	CPI LA JOTA	PUB.	ZARAGOZA
100	CPI PARQUE GOYA	PUB.	ZARAGOZA
101	CRA BAJO GÁLLEGO	PUB.	LECIÑENA
102	CRIZ VENTA DEL OLIVAR	PUB.	VENTA OLIVAR-ZARAGOZA
103	E.O.E.I.P. Nº 1	PUB.	ZARAGOZA
104	E.O.E.I.P. Nº 4	PUB.	ZARAGOZA
105	E.O.E.I.P. Nº 5	PUB.	ZARAGOZA
106	EOI LÁZARO CARRETER (Nº 2)	PUB.	ZARAGOZA

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

107	EOI UTEBO	PUB.	UTEBO
108	EQUIPO DE CONVIVENCIA	PUB.	ZARAGOZA
109	EQUIPO TEA	PUB.	ZARAGOZA
110	EQUIPO DE CONVIVENCIA	PUB.	ZARAGOZA
111	ESCUELA DE ARTE	PUB.	ZARAGOZA
112	ESD DE ARAGÓN (Zaragoza)	PUB.	ZARAGOZA
113	IES ANDALAN	PUB.	ZARAGOZA
114	IES ÁNGEL SANZ BRIZ	PUB.	CASETAS-ZARAGOZA
115	IES AVEMPACE	PUB.	ZARAGOZA
116	IES CLARA CAMPOAMOR	PUB.	ZARAGOZA
117	IES EL PICARRAL	PUB.	ZARAGOZA
118	IES EL PORTILLO	PUB.	ZARAGOZA
119	IES ÉLAIOS	PUB.	ZARAGOZA
120	IES GALLICUM	PUB.	ZUERA
121	IES GRANDE COVIÁN	PUB.	ZARAGOZA
122	IES ITACA	PUB.	SANTA ISABEL-ZARAGOZA
123	IES LA AZUCARERA	PUB.	ZARAGOZA
124	IES LA PUEBLA	PUB.	LA PUEBLA DE ALFINDÉN
125	IES LUIS BUÑUEL	PUB.	ZARAGOZA
126	IES MIGUEL DE MOLINOS	PUB.	ZARAGOZA
127	IES MIRALBUENO	PUB.	ZARAGOZA
128	IES PABLO SERRANO	PUB.	ZARAGOZA
129	IES PEDRO CERRADA	PUB.	UTEBO
130	IES PEDRO DE LUNA	PUB.	ZARAGOZA
131	IES PILAR LORENGAR	PUB.	ZARAGOZA
132	IES RAMON Y CAJAL	PUB.	ZARAGOZA
133	IES RIO GALLEGO	PUB.	ZARAGOZA
134	IES TIEMPOS MODERNOS	PUB.	ZARAGOZA
135	IES TORRE DE LOS ESPEJOS	PUB.	UTEBO
136	IES VILLANUEVA DE GALLEGO	PUB.	VILLANUEVA DE GÁLLEGO

### ANEXO 3: NUEVAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN. Octubre de 2024

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
1	15004	PFC	Huerto escolar y Medioambiente en el Andrés Oliván	CEIP ANDRÉS OLIVÁN (San Juan de Mozarrifar)
2	15014	SEM.	Nuevas tecnologías en el IES Torre de los Espejos durante el curso 24-25	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
3	15026	PFC	Innovación en el IES El Portillo para favorecer el desarrollo del programa PROA+	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
4	15027	SEM.	Aplicación del modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo en el IES El Portillo en apoyo al programa PROA+	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
5	15033	PFC	Juntos sumamos III curso 2024-2025	CRA BAJO GÁLLEGO (Leciñena)
6	15037	SEM.	Acogida en el centro de profesorado, alumnado y familias curso 24-25 en el marco PROA+	IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN (Zaragoza)
7	15053	SEM.	Acciones educativas por la convivencia e igualdad en apoyo al programa PROA+	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
8	15054	PFC	Odón comparte 24-25	CEIP ODÓN DE BUEN (Zuera)
9	15059	PFC	Competencia Lingüística en el CEIP Torre Ramona a través del PROA+	CEIP TORRE RAMONA (Zaragoza)
10	15074	PFC	Bienvenidas afectivas y efectivas 2024-25	IES AVEMPACE (Zaragoza)
11	15088	SEM.	Formación inicial para profesores del IES ÍTACA	IES ÍTACA (Zaragoza)
12	15092	SEM.	Convivencia en el IES Pilar Lorengar	IES PILAR LORENGAR (Zaragoza)
13	15093	PFC	Competencia Digital VdG, marca de identidad de centro	IES DE VILLANUEVA DE GÁLLEGO (Villanueva de Gallego)
14	15094	PFC	Radio y medios audiovisuales en el CEIP Montes del Castellar como parte de nuestro Plan de Innovación de RedEvolución	CEIP MONTES DEL CASTELLAR (Torres de Berrellen)
15	15108	SEM.	CONVIVENCIA CPI LA JOTA 2024-2025	CPI LA JOTA (Zaragoza)
16	15109	SEM.	Convivencia e igualdad-Hermano mayor en el marco del PROA+	IES ÁNGEL SANZ BRIZ (Casetas)
17	15113	SEM.	Bienvenida al IES Pedro Cerrada 2024	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
18	15115	SEM.	Octavus bilingüe	CEIP OCTAVUS (Utebo)
19	15117	PFC	Cooperación, Emoción, Comunicación, Arte y Naturaleza II	CEIP PARQUE EUROPA (Utebo)
20	15120	SUB. DE PFC	Inclusión educativa en el IES Ramón y Cajal bajo el marco del PROA+ - Convivencia y mediación inclusiva.	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
21	15125	SEM.	Erasmus +: Internacionalización del alumnado más vulnerable en el marco del programa PROA+	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
22	15126	SEM.	Identidad de centro, convivencia, metodología y cultura de trabajo.	CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ (Utebo)
23	15134	PFC	TEAprendiendo Juntos	CEIP LAS FUENTES (Zaragoza)
24	15136	PFC	Inclusión educativa en el IES Ramón y Cajal bajo el marco del PROA+	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
25	15137	SUB. DE PFC	Inclusión educativa en el IES Ramón y Cajal bajo el marco del PROA+ - Inclusión educativa en el IES Ramón y Cajal bajo el marco del PROA+. Dificultades de aprendizaje y conducta por situaciones adversas en la infancia II y Tutorías Afectivas	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
26	15138	SUB. DE PFC	Inclusión educativa en el IES Ramón y Cajal bajo el marco del PROA+. Inclusión a través de expresión dramática y musical.	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
27	15139	PFC	Herramientas digitales para el enriquecimiento educativo PROA+	CEIP ANTONIO MARTÍNEZ GARAY (Casetas)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
28	15141	SUB. DE PFC	Inclusión educativa en el IES Ramón y Cajal bajo el marco del PROA+ - Inclusión educativa en el IES Ramón y Cajal bajo el marco del PROA+. Estrategias inclusivas de comunicación y difusión.	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
29	15144	SUB. DE PFC	Inclusión educativa en el IES Ramón y Cajal bajo el marco del PROA+. Estrategia inclusiva de internacionalización de la ESO y bachillerato	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
30	15154	PFC	El futuro es emocionarte. Hacia una escuela segura y acogedora	CEIP LA ALMOZARA (Zaragoza)
31	15158	PFC	CONSTRUYENDO ESDA. Estrategia y Calidad. Hacia nuevos retos.	ESUPDIS DE ARAGÓN (Zaragoza)
32	15163	SEM.	Internacionalización del IES Miguel de Molinos en el curso 2024-2025	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
33	15179	SEM.	SEM. Erasmus: digitalización, atención a la diversidad y convivencia	IES CLARA CAMPOAMOR RODRÍGUEZ (Zaragoza)
34	15185	PFC	Metodologías activas e inclusivas para la mejora de la función docente en apoyo al programa PROA +	CEIP SANTO DOMINGO (Zaragoza)
35	15190	G.T.	ESDA DESIS Lab 2024 2025, 3ª edición: Intervención Educativa para el Cambio Social	ESUPDIS DE ARAGÓN (Zaragoza)
36	15227	PFC	Metodologías activas para fomentar la inclusión en un entorno digital	CEIP ALJAFERÍA (ZARAGOZA)
37	15247	JOR.	Formación básica para nuevos centros de atención preferente de alumnado en el Espectro del Autismo para el Curso 2024-25: ¿CÓMO EMPEZAR?	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
38	15248	JOR.	Formación básica para nuevos centros de atención preferente de alumnado en el Espectro del Autismo para el Curso 2024-25: LIDERANDO UN PROYECTO INCLUSIVO	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
39	15249	CURSO	Del aula de música al coro	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
40	15250	CURSO	Formación básica para nuevos centros preferentes de alumnado en el EA para el curso 2024-25: INFANTIL Y PRIMARIA	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
41	15251	CURSO	Formación básica para nuevos centros preferentes de alumnado en el Espectro del Autismo para el curso 2024-25: EDUCACIÓN SECUNDARIA	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
42	15255	PFC	Nuevas estrategias de atención a la diversidad como apoyo al programa PROA+	CEIP JOAQUÍN COSTA (Zaragoza)
43	15263	PFC	Proyectos educativos inclusivos fundamentados en metodologías activas y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación	IES EL PICARRAL (Zaragoza)
44	15274	SEM.	Profundizamos en el inicio de la enseñanza de la lectura Parque Goya	CPI PARQUE GOYA (Zaragoza)
45	15284	CURSO	Creatividad y juego lingüístico. Contar con chismes para contar con ritmo	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
46	15286	TALL.	Aeducar para principiantes	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
47	15287	JOR.	Vocaciones STEM: Inspirando a Mujeres y Niñas en la ciencia	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
48	15312	TALL.	Educación afectivo sexual. Herramientas para su abordaje en el aula	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
49	15320	TALL.	Coeducación y literatura infantil y juvenil. Infantil y Primaria.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
50	15327	SEM.	Luneros cocineros	IES PEDRO DE LUNA (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
51	15341	SEM.	Proyectando nuestro Erasmus +	CEIP JERÓNIMO ZURITA Y CASTRO (Zaragoza)
52	15342	SEM.	Diversidad, accesibilidad e inclusión.	CEIP RÍO EBRO (Zaragoza)
53	15344	CURSO	Formación de la Inspección Educativa de Aragón 24-25	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
54	15345	SEM.	Proyecto STARS: entornos escolares. Sostenibilidad ambiental y cooperación social	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
55	15347	SEM.	La expresión como centro de interés del aprendizaje.	CPEPA MARGEN IZQUIERDA (Zaragoza)
56	15351	PFC	Valorar y aplicar los aspectos más positivos de la LOMLOE.	CPEPA MARGEN IZQUIERDA (Zaragoza)
57	15359	SEM.	SEM. Centro LabelFrancEducación.	CEIP RÍO EBRO (Zaragoza)
58	15368	JOR.	Abro mi caja. Jornada de cierre.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
59	15370	CURSO	Cajas de aprendizaje: nuevas metodologías, nuevas oportunidades de enseñanza.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
60	15375	SEM.	Matemáticas manipulativas, hacia una metodología. Parte III	CEIP TOMÁS ALVIRA (Zaragoza)
61	15427	PFC	Acción tutorial para educar en diversidad en el marco PROA+	CEIP MARCOS FRECHÍN (Zaragoza)
62	15443	CURSO	Educación científica: Física de partículas en secundaria y bachillerato, construcción de cámaras de niebla y experimentación en el Aula del Futuro	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
63	15444	PFC	MEJORANDO EL HILARIÓN	CEIP HILARIÓN GIMENO (Zaragoza)
64	15454	PFC	La educación emocional y recursos en la red para su implementación	CRIE VENTA DEL OLIVAR (Venta del Olivar)
65	15471	JOR.	ABIESWEB para personas coordinadoras de bibliotecas escolares	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
66	15473	SEM.	Cuidar para educar: apoyo emocional y bienestar en la escuela	CPRI-INPRISE TERESIANO DEL PILAR (Zaragoza)
67	15485	TALL.	Producción de contenidos audiovisuales para la educación en el Aula Segundo de Chomón. Grupo 1	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
68	15486	CURSO	GIR Gestión Económica	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
69	15488	JOR.	¡Al recreo! Jornada de experiencias de centros para la dinamización del tiempo de recreo. Infantil y Primaria.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
70	15490	JOR.	¡Al recreo! Jornada de experiencias de centros para la dinamización del tiempo de recreo. Secundaria.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
71	15493	CURSO MIXTO	Bibliotecas escolares en ruta. Curso 2024-25	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
72	15494	CURSO	Formación SIGAD Académica y Didáctica - CEIPs	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
73	15495	TALL.	h5p: creación de recursos interactivos en Aeducar	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
74	15496	TALL.	Canva: trucos, ideas y recursos	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
75	15500	JOR.	Primeros pasos en el desarrollo de la infancia. Educando desde el respeto.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
76	15515	JOR.	Educación matemática: propuesta didáctica para el número racional a través de la medida.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
77	15517	JOR.	IA en las aulas: sesgos y efectos. Jornada online.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
78	15528	JOR.	Educación matemática: una propuesta para la proporcionalidad en primer ciclo de Secundaria	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
79	15540	SEM.	Luna IA	IES PEDRO DE LUNA (Zaragoza)
80	15543	SEM.	SEM. de Filosofía. Kafka: literatura y pensamiento.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
81	15563	CURSO	Red de huertos escolares agroecológicos de Zaragoza	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
82	15565	JOR.	Coro Cuchuflete - Porque la vida nos enCanta	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
83	15567	CURSO	Coros Escolares 24-25	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
84	15612	SEM.	Proyectando el intercambio con otras realidades de inclusión educativa en la Unión Europea	EOES INF-PRI. NÚMERO 5 DE ZARAGOZA (Zaragoza)
85	15645	PFC	La movida del Reino 5: Concreción metodológica	CEIP REINO DE ARAGÓN (La Puebla de Alfinden)
86	15646	SEM.	Erasmus: Innovar para conectar	IES CLARA CAMPOAMOR RODRÍGUEZ (Zaragoza)
87	15647	G.T.	El Liderazgo educativo como herramienta de transformación	IES CLARA CAMPOAMOR RODRÍGUEZ (Zaragoza)
88	15648	G.T.	Investigación en situaciones de aprendizaje y preparación de materiales para los las áreas científicas de la ESO.	IES CLARA CAMPOAMOR RODRÍGUEZ (Zaragoza)
89	15667	CURSO MIXTO	Xcelence: Escuelas que inspiran	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
90	15671	JOR.	El inicio de la enseñanza de la lectura	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
91	15674	TALL.	Iniciación al stacking, el deporte de apilar vasos.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

ID	ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
92	15677	TALL.	Impresión 3D desde 0	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
93	15682	CURSO	Actividades desenchufadas 3.0. Pensamiento computacional en el Aula del Futuro.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
94	15689	SEM.	Aplicación y evaluación de la metodología CLIL dentro del programa bilingüe del IES El Portillo	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
95	15691	TALL.	Micro:bit desde 0. Aula del futuro	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
96	15695	G.T.	Más allá de Atenea	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
97	15703	PFC	Erasmus Plus: Formación como centro educativo en un proyecto europeo para el desarrollo personal y profesional de la ciudadanía	CEIP MARIE CURIE (Zaragoza)
98	15721	PFC	Estrategias educativas: caminando hacia el DUA y la inclusión, la digitalización y apertura al mundo, y la cultura de paz y mediación como base de una escuela democrática.	CEIP JERÓNIMO ZURITA Y CASTRO (Zaragoza)
99	15783	G.T.	La biblioteca como espacio interdisciplinar, facilitador de itinerarios lectores II	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
100	15796	TALL.	Recursos IA para la comunicación en el aula	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
101	15813	TALL.	Inteligencia artificial: iniciación a su uso y aplicación al aula	CEIP ZALFONADA (Zaragoza)
102	15815	SEM.	Creación Aula Sensorial	CEIP JULIÁN NIETO TAPIA (Zaragoza)
103	15816	SEM.	Cuadernos inteligentes	CEIP JULIÁN NIETO TAPIA (Zaragoza)
104	15818	TALL.	CANVA iniciación.	CEIP JULIÁN NIETO TAPIA (Zaragoza)
105	15819	TALL.	CANVA avanzado	CEIP JULIÁN NIETO TAPIA (Zaragoza)
106	15824	G.T.	EcoConvivencia 24-25	IES DE VILLANUEVA DE GÁLLEGO (Villanueva de Gallego)
107	15825	G.T.	Dinamización de la Biblioteca 24-25	IES DE VILLANUEVA DE GÁLLEGO (Villanueva de Gallego)
108	15829	G.T.	Tejiendo comunidad Parque Goya	CPI PARQUE GOYA (Zaragoza)
109	15830	SEM.	Más digital: IA TIC Parque Goya	CPI PARQUE GOYA (Zaragoza)
110	15845	G.T.	ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA EL ALUMNADO TEA DEL CENTRO	CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN (Zaragoza)
111	15846	SEM.	Mejora de la convivencia en el centro II	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
112	15848	CURSO	IV Curso de Paz, Seguridad y Defensa para profesores. Inmersos en un mundo convulso.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
113	15850	TALL.	Juegos de mesa y aplicaciones en el aula	CEIP ZALFONADA (Zaragoza)
114	15851	TALL.	Manejo del nuevo Sistema para gestión didáctica (SIGAD)	CEIP VADORREY-LES ALLÉES (Zaragoza)
115	15852	TALL.	Plataformas Educativas del Centro	CEIP VADORREY-LES ALLÉES (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
116	15855	SEM.	La enseñanza de la escritura basada en la evidencia (I)	CEIP ZALFONADA (Zaragoza)
117	15856	SEM.	La Inteligencia Artificial: aproximación a la herramienta como recurso educativo.	CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
118	15857	SEM.	Bilingüismo	CEIP VADORREY-LES ALLÉES (Zaragoza)
119	15861	CURSO	I Curso para orientadores de la profesión militar	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
120	15865	SEM.	Mejorando la convivencia: Programa Alumno Mediador	IES RÍO GÁLLEGO (Zaragoza)
121	15872	SEM.	Nuestros primeros pasos en el aula sensorial	CEIP JOAQUÍN COSTA (Zaragoza)
122	15878	TALL.	Creación de materiales didácticos con Inteligencia Artificial 1	EOI DE UTEBO (Utebo)
123	15879	SEM.	SEM. de actualización en herramientas digitales.	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
124	15886	TALL.	Sostenibilidad y gamificación de la mano de Zinkers y Minecraft"	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
125	15897	SEM.	Salud Mental aplicada a Secundaria	IES LA AZUCARERA (Zaragoza)
126	15898	SEM.	Intercambio de experiencias prácticas y digitales en la asignatura de Educación Física (2ª edición)	IES LA AZUCARERA (Zaragoza)
127	15899	SEM.	TICS & Tricks: Explorando las aplicaciones informáticas educativas en el IES La Azucarera	IES LA AZUCARERA (Zaragoza)
128	15900	SEM.	ESEP e-twinning en el ámbito educativo de las secciones bilingües	IES LA AZUCARERA (Zaragoza)
129	15906	SEM.	La radio escolar	CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ (Utebo)
130	15914	SEM.	¡Veo, toco y siento!	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
131	15915	SEM.	Radio EsParty, C'est Partie! - Radio escolar en un CPI Bilingüe	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
132	15916	TALL.	Música en Infantil	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
133	15917	SEM.	Jugar, crear y aprender: Robótica y estrategias innovadoras en el aula	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
134	15921	TALL.	Impresión 3D (I)	IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN (Zaragoza)
135	15922	PFC	Conectando a través de las ondas. Radio escolar.	CEIP PINTOR PRADILLA (Villanueva de Gallego)
136	15924	SEM.	Nueva normativa EPA y FP. Plataformas online Erasmus+	CPEPA ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
137	15932	SEM.	Grand Écolier Lucien Briet	CEIP LUCIEN BRIET (Zaragoza)
138	15952	ENCUENTRO	III Encuentro Patios X El Clima	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
139	15954	G.T.	Avanzando con el francés	CEIP TORRE RAMONA (Zaragoza)
140	15958	SEM.	Ajedrez en la escuela	CEIP RICARDO MUR (Casetas)
141	15963	SEM.	Dinamización de la biblioteca 24/25	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
142	15967	TALL.	Impresión 3D (II)	IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN (Zaragoza)
143	15968	TALL.	Vitalinux (I)	IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

ID	ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
144	15969	TALL.	Situaciones de aprendizaje para educación de adultos.	CPEPA CONCEPCIÓN ARENAL (Zaragoza)
145	15984	PFC	BAPNE. Especialización y elaboración de materiales.	CPRI-INFPRI NUESTRA SEÑORA DEL PILAR (Zuera)
146	15985	SEM.	La enseñanza de la escritura basada en la evidencia (I)	CPRI-INFPRI NUESTRA SEÑORA DEL PILAR (Zuera)
147	15988	TALL.	Risoterapia: Bienestar docente y cohesión grupal	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
148	15990	SEM.	Internacionalización del IES Ítaca.	IES ÍTACA (Zaragoza)
149	15995	SEM.	Competencia Digital Docente en el Curie: Herramientas digitales para el empoderamiento del alumnado.	CEIP MARIE CURIE (Zaragoza)
150	15999	TALL.	Pantallas interactivas	IES ÁNGEL SANZ BRIZ (Casetas)
151	16000	SEM.	Actualización historiográfica II: grandes líneas de discusión histórica actual	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
152	16008	SEM.	Érase un vez la biblioteca en el CEIP Guillermo Fatás	CEIP GUILLERMO FATÁS (Zaragoza)
153	16010	SEM.	Salud mental en el alumnado y del profesorado del CPI Río Sena	CPI RÍO SENA (Zaragoza)
154	16013	SEM.	Convigual	CEIP MARIE CURIE (Zaragoza)
155	16015	SEM.	Aula Tribu. Formación TEA	CEIP OCTAVUS (Utebo)
156	16019	TALL.	Aplicaciones para la EVALUACION grupo 1	CEIP OCTAVUS (Utebo)
157	16025	TALL.	Coeducación y literatura infantil y juvenil. Secundaria.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
158	16029	TALL.	Canva avanzado para maestros y maestras. Funcionamiento y aplicación en el aula.	CEIP MIGUEL ARTIGAS (Pinseque)
159	16030	SEM.	LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA BASADA EN LA EVIDENCIA: NIVEL 1.	CEIP MIGUEL ARTIGAS (Pinseque)
160	16033	SEM.	Gestión de aula para el enriquecimiento educativo PROA+	CEIP ANTONIO MARTÍNEZ GARAY (Casetas)
161	16037	SEM.	La enseñanza de la escritura basada en la evidencia (I)	CEIP ODÓN DE BUEN (Zuera)
162	16039	G.T.	Recursos para programación y robótica	IES ÍTACA (Zaragoza)
163	16046	SEM.	Recursos para trabajar la competencia lingüística en el contexto bilingüe II	CEIP PUERTA DE SANCHO (Zaragoza)
164	16051	SEM.	INICIO DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL CPI RÍO SENA	CPI RÍO SENA (Zaragoza)
165	16052	SEM.	Iniciación a la enseñanza de la lectura.Nivel II	CEIP BRIANDA DE LUNA (Alfajarin)
166	16053	SEM.	Dance de Tenerías en el IES Pedro de Luna	IES PEDRO DE LUNA (Zaragoza)
167	16056	PFC	Google Work Space y sus aplicaciones en la organización de la docencia	EARTE DE ZARAGOZA (Zaragoza)
168	16067	PFC	Atención a la diversidad e internacionalización	CEIP INFANTA ELENA (Utebo)
169	16069	SEM.	SEM. de Lectura nivel II	CEIP TOMÁS ALVIRA (Zaragoza)
170	16070	SEM.	SEM. de EI: Un nuevo espacio para la creatividad, expresión y movimiento.	CEIP JERÓNIMO ZURITA Y CASTRO (Zaragoza)
171	16073	PFC	Estrategias para la inclusión en el colegio Escuelas Pías en apoyo al programa PROA+	CPRI-INPRISE ESCUELAS PÍAS (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
172	16081	SEM.	LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA BASADA EN LA EVIDENCIA: NIVEL 2	CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA SUBÍAS (Zaragoza)
173	16094	TALL.	Uso del Proloquo en el aula	CEIP REINO DE ARAGÓN (La Puebla de Alfinden)
174	16096	TALL.	Pensamiento Computacional: La Magia de lo Desenchufado	CEIP PINTOR PRADILLA (Villanueva de Gallego)
175	16100	SEM.	Concentración en Mindfulness	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
176	16101	SEM.	Womens Legacy: referentes femeninos en las aulas.	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
177	16105	SEM.	Organización y dinamización de la biblioteca escolar del IES Luis Buñuel	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
178	16117	PFC	Prácticas vertebradoras del centro en el curso 2024-2025	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
179	16124	SUB. DE PFC	Prácticas vertebradoras del centro en el curso 2024-2025 - Mejorando la convivencia	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
180	16125	SUB. DE PFC	Prácticas vertebradoras del centro en el curso 2024-2025 - Recreos de tebeo	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
181	16126	SUB. DE PFC	Prácticas vertebradoras del centro en el curso 2024-2025 - Dinamización de espacios comunes	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
182	16127	SUB. DE PFC	Prácticas vertebradoras del centro en el curso 2024-2025 - Trabajo interdisciplinar: la mujer en la antigüedad.	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
183	16128	SUB. DE PFC	Prácticas vertebradoras del centro en el curso 2024-2025 - Aula del futuro	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
184	16129	SUB. DE PFC	Prácticas vertebradoras del centro en el curso 2024-2025 - Aprendizaje docente entre iguales	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
185	16135	TALL.	PLAN DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA	CEIP MIGUEL ARTIGAS (Pinseque)
186	16159	TALL.	¿Cómo trabajamos con el alumnado TEA de nuestro centro?	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
187	16161	SEM.	Elaboración de situaciones de aprendizaje	IES TIEMPOS MODERNOS (Zaragoza)
188	16165	SEM.	Mejorando la convivencia del centro	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
189	16196	TALL.	Manejo de monitor interactivo	CPEPA MIGUEL HERNÁNDEZ (Casetas)
190	16199	SEM.	Repensando espacios en CEIP Subpradel	CEIP SUBPRADEL (Sobradriel)
191	16200	SEM.	LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA BASADA EN LA EVIDENCIA (I)	CEIP SUBPRADEL (Sobradriel)
192	16221	SEM.	Revista indexada ESDA	ESUPDIS DE ARAGÓN (Zaragoza)
193	16222	SEM.	Diseños futuros/Diseños estratégicos	ESUPDIS DE ARAGÓN (Zaragoza)
194	16224	SEM.	Mediación en el aula	IES TIEMPOS MODERNOS (Zaragoza)
195	16226	TALL.	Introducción a la adaptación metodológica para atención a la diversidad	ESUPDIS DE ARAGÓN (Zaragoza)
196	16227	TALL.	Introducción a la igualdad y convivencia en el aula	ESUPDIS DE ARAGÓN (Zaragoza)
197	16228	TALL.	Conocer e introducir los ODS en las Guías Docentes	ESUPDIS DE ARAGÓN (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
198	16244	SEM.	Inteligencia artificial y docencia	CPEPA EMILIO NAVARRO (Utebo)
199	16245	TALL.	Orientación en Educación para Personas Adultas	CPEPA EMILIO NAVARRO (Utebo)
200	16262	SEM.	Aeducar inicial	IES GALLICUM (Zuera)
201	16263	SEM.	Aeducar avanzado	IES GALLICUM (Zuera)
202	16266	TALL.	Radio escolar	CEIP BRIANDA DE LUNA (Alfajarin)
203	16271	PFC	Educación por la igualdad en el marco del Programa Proa +	IES ANDALÁN (Zaragoza)
204	16276	G.T.	Pictografiando La Jota	CPI LA JOTA (Zaragoza)
205	16278	PFC	Actualización metodológica 4.0	CEIP LA PORTALADA (Pastriz)
206	16286	TALL.	Accesibilidad e inclusión con herramientas digitales	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
207	16311	SEM.	" En un lugar de la ... biblioteca "	CEIP CORTES DE ARAGÓN (Zaragoza)
208	16312	SEM.	Inteligencia Artificial y prácticas docentes innovadoras	CEIP CORTES DE ARAGÓN (Zaragoza)
209	16313	TALL.	Comunicación eficaz en equipos docentes	CPRI-INPRISE TERESIANO DEL PILAR (Zaragoza)
210	16316	TALL.	Estrategias para resolver y prevenir conflictos entre alumnos	CPRI-INPRISE TERESIANO DEL PILAR (Zaragoza)
211	16333	SEM.	Plan Lector y Vocabulario Academico	CEIP RICARDO MUR (Casetas)
212	16334	TALL.	Genially	CEIP RICARDO MUR (Casetas)
213	16340	SEM.	Evaluación Formativa: cómo mejorar el aprendizaje en el aula con la ayuda de la tecnología.	CEIP LOS ALBARES (La Puebla de Alfinden)
214	16342	PFC	Escuela inclusiva en Los Albares. TEA II	CEIP LOS ALBARES (La Puebla de Alfinden)
215	16346	SEM.	Herramientas de autor	CPEPA MIGUEL HERNÁNDEZ (Casetas)
216	16349	TALL.	Inteligencia Artificial en el entorno escolar	CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ (Utebo)
217	16351	TALL.	Inteligencia Artificial aplicada a la enseñanza en Los Albares	CEIP LOS ALBARES (La Puebla de Alfinden)
218	16353	SEM.	La enseñanza de la escritura basada en la evidencia.	CEIP HERMANOS ARGENSOLA (Montañana)
219	16358	SEM.	Dinamización de biblioteca	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
220	16361	JOR.	POESÍA PARA LLEVAR: INICIO DEL CURSO POÉTICO 2024/ 2025	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
221	16363	SEM.	Aula Futuro	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
222	16370	G.T.	Pensamiento crítico: Proyecto de innovación "Qué pasa pues"	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
223	16374	SEM.	Bienestar emocional	CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
224	16391	SEM.	Gestión de conflictos y convivencia en el centro. De la reflexión a la acción.	CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER (Garrapinillos)
225	16392	TALL.	SIGAD	CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER (Garrapinillos)
226	16394	TALL.	Herramientas docentes asociadas a la IA.	CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER (Garrapinillos)
227	16395	TALL.	Creación y producción de radio y podcast en el CEIP Subpradel	CEIP SUBPRADEL (Sobradíel)
228	16396	CURSO	Procedimiento administrativo para la Inspección de Educación y aspirantes al cuerpo	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
229	16405	PFC	Bienestar y salud integral en nuestro centro	CEIP LA ESTRELLA (Zaragoza)
230	16407	SEM.	Innovación educativa en el aula para alumnos con necesidades educativas especiales	CPIFP CENTRO INFANTOJUVENIL DE SALUD MENTAL MOVERA (MOVERA)
231	16410	TALL.	Inteligencia artificial aplicada al aula	IES PILAR LORENGAR (Zaragoza)
232	16412	TALL.	Protocolos de actuación para la salud mental	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
233	16413	TALL.	Creación de pódcast en el IES Torre de los Espejos	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
234	16414	TALL.	Herramientas digitales para la gestión del aula	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
235	16417	G.T.	Aula multisensorial en Educación Infantil: usos y materiales	CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ (Zaragoza)
236	16420	SEM.	Dinamizamos nuestra biblioteca	CEIP LA ESTRELLA (Zaragoza)
237	16421	TALL.	La Inteligencia artificial al servicio de la enseñanza de idiomas	CEIP LA ESTRELLA (Zaragoza)
238	16422	SEM.	Metodologías activas en educación infantil	CEIP LA ESTRELLA (Zaragoza)
239	16423	SEM.	Aula del Futuro. Curso 24-25	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
240	16424	SEM.	Itinerarios Lectores en el IES Torre de los Espejos	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
241	16440	SEM.	La enseñanza de la escritura basada en la evidencia (I)	CEIP LUCIEN BRIET (Zaragoza)
242	16443	TALL.	Maximiza tu trabajo con la inteligencia artificial de Canva	CEIP LA ALMOZARA (Zaragoza)
243	16454	G.T.	Material de Robótica II e impresora 3D. Uso y aplicación pedagógica	IES GALLICUM (Zuera)
244	16455	PFC	Mejorando la competencia digital docente: Diseño y aplicación del plan digital y plan de comunicación de centro	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
245	16456	SUB. DE PFC	Mejorando la competencia digital docente: Diseño y aplicación del plan digital y plan de comunicación de centro - SUB. 1 - "Plan de comunicación de centro: Redes sociales y página web"	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
246	16457	SUB. DE PFC	Mejorando la competencia digital docente: Diseño y aplicación del plan digital y plan de comunicación de centro - SUB. 2 - "Plan digital de centro: Competencia digital docente y herramientas digitales aplicables a los procesos de enseñanza-aprendizaje"	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
247	16461	SEM.	Educación emocional para la resolución de conflictos	IES GALLICUM (Zuera)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
248	16464	TALL.	Hábitos saludables digitales	CEIP GUILLERMO FATÁS (Zaragoza)
249	16468	TALL.	Aplicación y usos informáticos.	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
250	16472	TALL.	Calificación LOMLOE: Herramienta digital (I)	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
251	16473	TALL.	Calificación LOMLOE: Herramienta digital (II)	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
252	16483	SEM.	Inteligencia artificial aplicada al ámbito educativo	CPRI-INPRISE SAN VICENTE DE PAÚL (Zaragoza)
253	16484	SEM.	SEM. codocencia Proa+	CPRI-INPRISE SAN VICENTE DE PAÚL (Zaragoza)
254	16485	TALL.	TALL. de estrategias para el alumnado en competencia digital	CPRI-INPRISE SAN VICENTE DE PAÚL (Zaragoza)
255	16491	TALL.	Coeducación y literatura infantil y juvenil. Infantil y Primaria. 2ª Edición.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
256	16496	SEM.	La enseñanza de la escritura basada en la evidencia (I)	CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ (Zaragoza)
257	16498	TALL.	Asterics Grid I	CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ (Zaragoza)
258	16500	TALL.	Asterics Grid II	CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ (Zaragoza)
259	16503	SEM.	Nuevas metodologías CEIP Julián Sanz Ibáñez	CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ (Zaragoza)
260	16506	G.T.	Gestión del aula, cuando la diversidad somos todes	IES AVEMPACE (Zaragoza)
261	16507	TALL.	Vitalinux	CEIP TOMÁS ALVIRA (Zaragoza)
262	16508	PFC	Inclusión y convivencia desde un enfoque PROA+: implementación de metodologías innovadoras y evaluación por competencias para mejora del éxito escolar	CEIP SAN BRAULIO (Zaragoza)
263	16509	TALL.	Robótica	CEIP TOMÁS ALVIRA (Zaragoza)
264	16511	G.T.	Creamos itinerarios lectores	IES AVEMPACE (Zaragoza)
265	16512	SEM.	El inicio de la enseñanza de la lectura	CEIP SAN BRAULIO (Zaragoza)
266	16513	SEM.	La enseñanza de la lectura basada en la evidencia: nivel 2	CEIP SAN BRAULIO (Zaragoza)
267	16514	TALL.	Trabajo colaborativo en red	CEIP SAN BRAULIO (Zaragoza)
268	16516	TALL.	Recursos interactivos en el aula	CEIP SAN BRAULIO (Zaragoza)
269	16520	SEM.	Patrones básicos del desarrollo en Los Albares.	CEIP LOS ALBARES (La Puebla de Alfinden)
270	16527	TALL.	Manejo SIGAD Académico	CEIP JUAN PABLO BONET (Movera)
271	16528	PFC	Accesibilidad y Aplicaciones Educativas: aprendizaje, participación y comunicación	CEIP JUAN PABLO BONET (Movera)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
272	16529	TALL.	Metodologías activas (PLE): Symbaloo	IES ÁNGEL SANZ BRIZ (Casetas)
273	16538	PFC	Internacionalización del CPMZ	CONSPROFMUS DE ZARAGOZA (Zaragoza)
274	16539	SEM.	Neurodivergencias en el Conservatorio	CONSPROFMUS DE ZARAGOZA (Zaragoza)
275	16540	SEM.	Actividades para la promoción del CPMZ	CONSPROFMUS DE ZARAGOZA (Zaragoza)
276	16541	SEM.	Edición audiovisual para el profesorado del CPMZ	CONSPROFMUS DE ZARAGOZA (Zaragoza)
277	16542	SEM.	Filosofía para niños.	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
278	16543	PFC	El niño como centro de aprendizaje.	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
279	16544	TALL.	Cuadernos inteligentes.	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
280	16545	TALL.	Educación para la salud.	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
281	16546	TALL.	Herramientas interactivas para uso curricular.	CEIP MARCOS FRECHÍN (Zaragoza)
282	16550	SEM.	Preparación para el diseño y desarrollo de la Programación didáctica LOMLOE en formación de adultos	CPEPA GÓMEZ LAFUENTE (Zaragoza)
283	16551	SEM.	Atención al alumnado TEA	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)
284	16562	TALL.	CDD: IA para crear materiales y recursos para atender a alumnado ACNEAE	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)
285	16564	TALL.	Neuropsicología aplicada a las dificultades de la lectoescritura.	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)
286	16565	SEM.	SEM.: La competencia digital docente como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en Ed. Secundaria.	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)
287	16566	SEM.	Comunidad educativa: convivencia y acogida en Educación Secundaria Obligatoria	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)
288	16580	SEM.	Diseñando para la inclusión: propuestas metodológicas y organizativas para la atención a alumnado en el espectro del autismo (EA)	E.E.O.Educativa EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (Zaragoza)
289	16589	TALL.	Conocer el pensamiento computacional a través del diseño de actividades adaptadas a Infantil y Primaria	CEIP PARQUE EUROPA (Utebo)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
290	16596	PFC	Innovación, diseño y aplicación competencial del proyecto "Verneaventurer@s" del CEIP Puerta de Sancho.	CEIP PUERTA DE SANCHO (Zaragoza)
291	16597	PFC	Adecuando los espacios de mi centro	CEE ALBORADA (Zaragoza)
292	16604	TALL.	Primeros auxilios para docentes	CPEPA GÓMEZ LAFUENTE (Zaragoza)
293	16620	TALL.	Aplicaciones de Inteligencia Artificial	CEIP ANDRÉS OLIVÁN (San Juan de Mozarrifar)
294	16633	TALL.	Manejando Genially	CEE ALBORADA (Zaragoza)
295	16636	TALL.	Reciclaje estrategias para el enfoque reactivo	CEE ALBORADA (Zaragoza)
296	16652	TALL.	Podcast desde La Joyosa	CEIP RAMÓN Y CAJAL (La Joyosa)
297	16653	SEM.	Bienestar emocional y buenas prácticas en materia de convivencia positiva	E.O.E.ConvivenE DE ZARAGOZA (Zaragoza)
298	16656	SEM.	Buscando el diálogo en el IES La Puebla de Alfindén	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
299	16667	PFC	La Joyosa: un cole accesible , abierto y diverso	CEIP RAMÓN Y CAJAL (La Joyosa)
300	16699	SEM.	El inicio de la enseñanza de la lectura	CEIP SANTO DOMINGO (Zaragoza)
301	16721	G.T.	Actividades educativas bilingües en desarrollo.	CEIP CÁNDIDO DOMINGO (Zaragoza)
302	16724	SEM.	La enseñanza de la lectura basada en la evidencia: nivel 2	CEIP CÁNDIDO DOMINGO (Zaragoza)
303	16725	TALL.	Herramientas digitales para la evaluación (Additio)	IES ELAIOS (Zaragoza)
304	16727	SEM.	Ampliación de Competencia Digital Docente - Infantil y Primaria: Innovación y Uso Responsable de la Tecnología	CPRI-INPRISE CONDES DE ARAGÓN (Venta del Olivar)
305	16729	TALL.	Canva: posibilidades que ofrece	CEIP LOS ALBARES (La Puebla de Alfinden)
306	16740	SEM.	Las orientaciones educativas como base de la intervención	EOES INF-PRI. NÚMERO 1 DE ZARAGOZA (Zaragoza)
307	16766	TALL.	La IA en las EOI: ¿Hay un robot en mi aula?	EOI FERNANDO LÁZARO CARRETER (Zaragoza)
308	16773	PFC	Letras en-cajadas.	CEIP FERNÁNDEZ VIZARRA (Monzalbarba)
309	16779	SEM.	Dificultades de aprendizaje y conducta derivadoss de la vivencia de situaciones adversas en la primera infancia.	CEIP GLORIA ARENILLAS (Zaragoza)
310	16785	SEM.	Innovación Educativa: Metodologías Activas y Atención Plena en el Aula	CEIP MARIANO CASTILLO (Villamayor de Gallego)
311	16788	TALL.	Empatía y Apoyo: Estrategias para Tutorías Afectivas Efectivas	CEIP MARIANO CASTILLO (Villamayor de Gallego)
312	16789	SEM.	SEM. Biblioteca CPI La Jota 2024-2025	CPI LA JOTA (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

ID	ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
313	16791	SEM.	Convivencia	CEIP VADORREY-LES ALLÉES (Zaragoza)
314	16806	TALL.	Cómo evaluar por criterios y competencias en la LOMLOE	IES PILAR LORENGAR (Zaragoza)
315	16813	TALL.	Camino bilingüe 4.0	CEIP GLORIA ARENILLAS (Zaragoza)
316	16845	G.T.	Proyecto bilingüe: materiales para el itinerario Arts	CEIP TÍO JORGE (Zaragoza)
317	16854	SEM.	INTERNACIONALIZACION DEL CEIP J.A. LABORDETA	CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA SUBÍAS (Zaragoza)
318	16858	SEM.	La enseñanza de la lectura basada en la evidencia: nivel 2	CEIP TÍO JORGE (Zaragoza)
319	16860	TALL.	Competencia digital docente parte 1: Classroom	CEIP TÍO JORGE (Zaragoza)
320	16861	TALL.	Competencia digital docente parte 2: herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	CEIP TÍO JORGE (Zaragoza)
321	16868	TALL.	Derechos de autor y licencias para la creación de materiales didácticos.	EOI FERNANDO LÁZARO CARRETER (Zaragoza)
322	16870	SEM.	EL INICIO DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA NIVEL 2	CPRI-EE CEDES (San Gregorio)
323	16879	SEM.	Ampliación de Competencia Digital Docente - ESO- BTO - Competencias Digitales Docentes según el Marco DIGCOMPEDU	CPRI-INPRISE CONDES DE ARAGÓN (Venta del Olivar)
324	16900	SUB. DE PFC	El niño como centro de aprendizaje. - Aprender en movimiento.	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
325	16901	SUB. DE PFC	El niño como centro de aprendizaje. - Neuroeducación y aprendizaje integral.	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
326	16921	TALL.	Ciberseguridad para docentes	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
327	16922	SEM.	Cuestiones LOMLOE : el perfil de salida del alumno de Religión Católica	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
328	16931	TALL.	Creación de materiales didácticos con Inteligencia Artificial 2	EOI DE UTEBO (Utebo)
329	16953	SEM.	Convivencia e igualdad	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
330	16959	SEM.	La mejora de la practica orientadora; Asesoramiento colaborativo a familias y profesionales de los centros educativos (II) y asesoramiento mediante la herramienta PADLET de recursos comunitarios.	EOES INF-PRI. NÚMERO 4 DE ZARAGOZA (Zaragoza)
331	16960	SEM.	La biblioteca en el IES Pedro Cerrada se mueve	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
332	16964	SEM.	La enseñanza de la lectura basada en la evidencia: Nivel 2	CEIP MAESTRO DON PEDRO ORÓS (Movera)
333	16965	TALL.	Aplicación e interpretación de la prueba de evaluación psicopedagógica "DNCAS"	EOES INF-PRI. NÚMERO 4 DE ZARAGOZA (Zaragoza)
334	16969	SEM.	Erasmus +: Internacionalización del IES Luis Buñuel	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
335	16973	SEM.	LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA BASADA EN LA EVIDENCIA (I)	CEIP MONTES DEL CASTELLAR (Torres de Berrellen)
336	16976	TALL.	Robótica y pensamiento computacional	CPRI-EE CEDES (San Gregorio)
337	16980	TALL.	Aplicaciones para la EVALUACION grupo 2	CEIP OCTAVUS (Utebo)
338	16996	SEM.	Aquí y allá: liderando para la mejora educativa	CEE JEAN PIAGET (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
339	17009	TALL.	La Evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje con Inteligencia Artificial: técnicas e instrumentos	CEIP MAESTRO DON PEDRO ORÓS (Movera)
340	17010	TALL.	Descubrimos herramientas Google	CEIP LA ALMOZARA (Zaragoza)
341	17011	TALL.	INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU USO DOCENTE	IES PABLO SERRANO (Zaragoza)
342	17012	SEM.	Impresora 3D	IES PABLO SERRANO (Zaragoza)
343	17013	TALL.	EDICIÓN DE VIDEO Y CANVA	IES PABLO SERRANO (Zaragoza)
344	17014	SEM.	Convivencia y resolución de conflictos	IES PABLO SERRANO (Zaragoza)
345	17030	SEM.	Conectar para Cuidar: Acompañamiento y Bienestar Emocional en el Aula.	CEIP PEÑAFLORES DE GÁLLEGO (Peñaflor)
346	17032	SEM.	DINAMIZACIÓN DE ESPACIOS	CEIP CATALINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
347	17034	SEM.	INICIACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA (NIVEL 1)	CEIP CATALINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
348	17035	SEM.	PROGRAMAR PARA TOD@S	CEIP CATALINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
349	17047	SEM.	Metodología Creativa para docentes Artes Plásticas y Diseño	EARTE DE ZARAGOZA (Zaragoza)
350	17048	G.T.	Puesta en práctica de la actualización metodológica en infantil.	CEIP TENERÍAS (Zaragoza)
351	17051	SEM.	ABT (Aprendizaje basado en Tenerías) en un contexto PROA +.	CEIP TENERÍAS (Zaragoza)
352	17055	TALL.	Atención al alumnado con problemas de visión.	CEIP TENERÍAS (Zaragoza)
353	17058	TALL.	Herramientas digitales para la evaluación por competencias (I)	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
354	17059	SEM.	Inicio en el programa de mediación y alumnos ayudantes	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
355	17063	PFC	Estrategias inclusivas en el colegio la anunciata en el marco del programa PROA+	CPRI-INPRISE LA ANUNCIATA (Zaragoza)
356	17064	TALL.	Herramientas digitales para la evaluación por competencias (II)	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
357	17066	SUB. DE PFC	Estrategias inclusivas en el colegio la anunciata en el marco del programa PROA+ - Hacia un modelo común para el aprendizaje de la lectoescritura en un contexto diverso	CPRI-INPRISE LA ANUNCIATA (Zaragoza)
358	17067	SUB. DE PFC	Estrategias inclusivas en el colegio la anunciata en el marco del programa PROA+ - Herramientas para la inclusión a través del pensamiento computacional	CPRI-INPRISE LA ANUNCIATA (Zaragoza)
359	17069	SUB. DE PFC	Estrategias inclusivas en el colegio la anunciata en el marco del programa PROA+ - Elaboración de situaciones de aprendizaje con un enfoque cooperativo	CPRI-INPRISE LA ANUNCIATA (Zaragoza)
360	17072	PFC	Estrategias para la inclusión en el Colegio El Carmen y San José en el apoyo al programa PROA+	CPRI-INPRISE NTRA. SRA. DEL CARMEN Y SAN JOSÉ (Zaragoza)
361	17073	TALL.	Competencia digital docente para la inclusión en apoyo al PROGRAMA PROA+	CPRI-INPRISE NTRA. SRA. DEL CARMEN Y SAN JOSÉ (Zaragoza)
362	17074	TALL.	Redes sociales: riesgos y beneficios de su uso en apoyo al programa PROA+	CPRI-INPRISE NTRA. SRA. DEL CARMEN Y SAN JOSÉ (Zaragoza)
363	17086	TALL.	Vitalinux en la Jota	CPI LA JOTA (Zaragoza)
364	17113	TALL.	VIDEOS EDUCATIVOS EN EL AULA	CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA SUBÍAS (Zaragoza)
365	17121	TALL.	Herramientas digitales para la organización y coordinación de proyectos curriculares interdisciplinares	IES MIRALBUENO (Zaragoza)

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

	ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO
366	17131	TALL.	¿Cómo cuidar la Salud Mental en nuestro alumnado?	CPRI-INPRISE ANTONIO MACHADO (Venta del Olivar)
367	17133	TALL.	Introducción a la inteligencia artificial	CEIP CÁNDIDO DOMINGO (Zaragoza)
368	17135	SEM.	Instrumentos de evaluación: realización de rúbricas y listas de cotejo	EARTE DE ZARAGOZA (Zaragoza)
369	17146	TALL.	Primeros pasos en la herramienta SIGAD	CEIP CÁNDIDO DOMINGO (Zaragoza)
370	17163	CURSO MIXTO	Asesoramiento para centros del Programa Xcelence	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
371	17176	SEM.	Iniciación a la enseñanza de la lectura. Nivel I	CPRI-INPRISE SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (Zaragoza)
372	17177	SEM.	Iniciación a la enseñanza de la escritura	CPRI-INPRISE SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (Zaragoza)
373	17187	TALL.	Desde mis ojos, el mundo	CEE JEAN PIAGET (Zaragoza)
374	17190	TALL.	Danzas tradicionales	CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ (Utebo)
375	17195	TALL.	TALL. paneles táctiles.	CPRI-INFPRI NUESTRA SEÑORA DEL PILAR (Zuera)
376	17219	SEM.	Nuevo equipamiento tecnológico para asignaturas STEM en el IES Río Gállego	IES RÍO GÁLLEGO (Zaragoza)
377	17230	JOR.	Cierre de contabilidad del servicio de comedor en centros públicos. Nivel avanzado.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
378	17234	CURSO	Gestión económica de los comedores escolares de centros públicos.	C.Profesorado JUAN DE LANUZA (ZARAGOZA)
379	17243	TALL.	Aplicaciones TIC para una evaluación objetiva	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
380	17244	TALL.	Uso didáctico de los monitores interactivos	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
381	17245	TALL.	Workspace de Google: herramientas para el aula	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
382	17260	TALL.	TALL. Protección de datos	CEIP GUILLERMO FATÁS (Zaragoza)

## Actividades de Formación Profesional derivadas a CIFPA

	ID ACTIVIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MODALIDAD	CENTRO
1	16963	Metodologías activas: trabajo intermodular en FP	SEM.	IES Luis Buñuel
2	15784	El emprendimiento en la oferta turística, patrimonial, cultural, gastronómica y de ocio en Zaragoza	SEM.	IES Miralbueno
3	16713	Introducción al manejo de la herramienta EPERACO: evaluación por competencias en la Formación Profesional	SEM.	IES Miralbueno
4	17150	Conocimiento y uso de la impresora 3D (Zortrax M200+) del aula ATECA en el IES Río Gállego.	TALL.	IES Río Gállego
5	17148	Conocimiento y uso de las gafas de Realidad Virtual (VR) del aula ATECA en el IES Río Gállego	TALL.	IES Río Gállego
6	17144	Conocimiento y uso del scanner 3D del aula ATECA en el IES Río Gállego	TALL.	IES Río Gállego
7	15102	Implementación de la nueva Formación Profesional en el IES Río Gállego	SEM.	IES Río Gállego
8	16950	Calidad en el IES Pedro Cerrada	SEM.	IES Pedro Cerrada
9	17070	Aprendizaje colaborativo basado en retos	TALL.	IES Pedro Cerrada
10	16548	Coordinación de Ciclos Formativos con plataforma digital	TALL.	Escuela de Arte
11	16505	Creando comunidad de aprendizaje en la FP	SEM.	IES Avempace
12	16225	Aprendizaje basado en retos para Formación Profesional	SEM.	IES Tiempos Modernos
13	16567	TALL.: Introducción al Universo de la IA en el ámbito docente (FP).	TALL.	Sto. Domingo de Silos

Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA  
PLAN DE ACTUACIÓN 2024/25

Actividades NO APROBADAS

ID ACTIVIDAD	MODALIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CENTRO	ASESORIA/MENTORÍA	MOTIVO DE LA SUSPENSIÓN
15177	PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+.	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes
15187	SUBGRUPO DE PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+. - Neuropsicología enfocada a la lectura, escritura y funciones ejecutivas dentro del marco PROA+	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes
15188	SUBGRUPO DE PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+. - Aplicación del DUA en tareas, actividades y proyectos para atender las necesidades del alumnado dentro del marco PROA+	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes
15189	SUBGRUPO DE PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+. - Metodologías activas que potencien la competencia digital en 5º y 6º de Educación Primaria y en la etapa de Educación Secundaria dentro del marco PROA+	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes
15193	SUBGRUPO DE PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+. - Desarrollo de la transición entre etapas como herramienta palanca del PROA+	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes
15194	SUBGRUPO DE PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+. - Implementación y seguimiento de buenas prácticas dentro del marco PROA+	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes
15197	SUBGRUPO DE PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+. - Desarrollo de la Escuela de Familias en el centro educativo como herramienta palanca del PROA+	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes
15198	SUBGRUPO DE PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+. - Desarrollo de la docencia compartida como herramienta palanca del PROA+	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes
15199	SUBGRUPO DE PFC	Herramientas y estrategias para atender al alumnado vulnerable dentro del marco PROA+. - Adquisición de conocimientos, herramientas y estrategias para atender al alumnado TEA dentro del marco PROA+	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)	CRISTINA FRÍAS	Suspendida por los participantes